

**PRZYKŁAD DOBREJ PRAKTYKI**  
**do opublikowania na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach**

Imię i nazwisko dyrektora szkoły:

Beata Cebula

Pełna nazwa szkoły, w której realizowane jest działanie:

Publiczna Szkoła Podstawowa w Waśniowie

Adres: ul. Kunowska 2, 27-425 Waśniów

Strona internetowa: <https://pspwasniow.szkolnastrona.pl>

Tel.: 41 2646025

E-mail: [szkola.podstawowa@psp-wasniow.com.pl](mailto:szkola.podstawowa@psp-wasniow.com.pl)

Imię i nazwisko, stanowisko osoby odpowiedzialnej za wartość merytoryczną publikacji:

Stella Drożdzał – nauczyciel, Barbara Loranty – nauczyciel, Jolanta Loranty - nauczyciel

Zakres działania:

*(proszę zaznaczyć „x” właściwe pole)*

- Edukacja, dydaktyka
- Wychowanie, opieka i profilaktyka
- Zajęcia wspomagające rozwój ucznia
- Organizacja i zarządzanie
- Działania innowacyjne
- Nauczanie zdalne
- Inne obszary *(określić jakie)*

Temat dobrej praktyki:

Woda - źródło życia.

Czas/okres realizacji:

Styczeń 2024 r.- wrzesień 2024 r. Wszystkie podejmowane w ramach dobrej praktyki działania wpisują się w założenia aktywnych metod pracy z uczniami i są w różnej formie obecne w codziennej praktyce szkolnej.

Cele działania:

- przybliżanie tematycznej wiedzy z zakresu języka angielskiego, biologii, chemii w sposób przyjazny uczeniu się i mózgowi – zgodnie z zasadami neurodydaktyki (efektywne uczenie się poprzez działanie),
- integracja wiedzy z kilku dziedzin nauki,
- kształcenie kompetencji językowych z zakresu języka angielskiego,
- kształcenie wrażliwości na interdyscyplinarne aspekty nauki,
- zachęcanie do posługiwania się językiem angielskim w środowisku pozaszkolnym,
- poszerzanie wiedzy z zakresu biologii i chemii w obszarze szeroko pojętego zjawiska i znaczenia wody,
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- doskonalenie pracy zespołowej i pracy metodą projektu,
- prezentowanie osiągnięć badawczych uczniów i promocja talentów przed szkolną społecznością,
- promocja aktywnego spędzania czasu wolnego i zdrowego trybu życia,
- propagowanie postaw proekologicznych,
- budowanie świadomości dotyczącej niszczycielskiej siły żywiołu, jakim jest woda,
- promocja postaw wolontariackich w zakresie pomocy ludziom poszkodowanym przez żywioł,
- integracja nauki i zabawy służbie profilaktyki i ochrony środowiska,
- integracja szkolnej społeczności,
- promocja dziedzictwa kulturowego Piwnicznej Zdroju – tradycje, walory turystyczne.

Szczegółowy opis działania:

Inspiracją do pogłębionej analizy „zjawiska” i substancji, jaką jest woda we wszystkich jej aspektach, była woda mineralna, którą uczniowie przynoszą do szkoły. W taki sposób zrodził się pomysł, żeby dokładnie przyjrzeć się tematowi od strony chemiczno – biologicznej, a dodatkowo doskonalić umiejętności związane z językiem angielskim. Pierwszą aktywnością były dwudniowe warsztaty połączone z noclegiem w szkole, podczas których uczniowie przebrani za realne i legendarne istoty z mórz i oceanów zajmowali się w sposób naukowy wodą. Przeprowadzali doświadczenia z zakresu

chemii i omawiali jej biologiczny wymiar. Podczas warsztatów powstały także plakaty i ulotki w języku polskim i angielskim zachęcające do oszczędzania wody. Podsumowaniem pracy był happening prowadzony przez tydzień dla wszystkich członków szkolnej społeczności. Uczestnicy warsztatów udostępniali swoją pracę młodszym kolegom i koleżankom w formie prezentacji multimedialnej, okleili korytarze plakatami w języku angielskim. Podczas kulminacyjnego występu wodnych stworzeń, odzianych w stroje wykonane z potencjalnych morskich i rzecznych śmieci uczniowie rozdali ulotki, śpiewali ułożone przez siebie przyspiewki i prezentowali autorskie wiersze o wodzie. Podczas kolejnych dwudniowych warsztatów z noclegiem w szkole zespoły skupiły się na źródle wody (dosłownie) i jej wykorzystaniu w zabawie. W tym celu naukowa wyprawa udała się do źródła, które bije na pobliskiej Witostawskiej Górze i dostarcza wodę, która przez niektórych starszych mieszkańców jest uważana za posiadającą walory wychodzące poza utarty kanon przypisywany tej cieczy.

Na miejscu uczniowie przedstawili legendy związane z miejscowością i źródłem, omówili zasady funkcjonowania źródeł, wzięli udział w konkurencjach związanych z wodą (przelewanie wody, wyścig z kubkami z wodą, „podaj wodę dalej” itd.). Po powrocie do szkoły uczestnicy rajdu wzięli udział w bitwie na wodne balony. Bawili się również bańkami mydlanymi – na przykład w „zamykanie w bańce”. (Doświadczenie „bańkowych” zabaw wykorzystali jako wolontariusze, bawiąc się z dziećmi podczas Dnia Rodziny zorganizowanego w naszej szkole). Wieczorne warsztaty poświęcone zostały różnym stanom skupienia wody i ich wykorzystaniu w kuchni – Wodne Rewolucje Kuchenne. Powstała również ulotka z opisem zmian stanów skupienia wody w języku angielskim. Efektem tych warsztatów były eksperymenty z wodą, prezentowane młodszym koleżankom i kolegom podczas zajęć lekcyjnych. Nie bez znaczenia była także wizyta nad miejscowym jeziorem, które obecnie przechodzi proces przygotowania go do turystycznej aktywizacji. Była ona kontynuacją rozważań dotyczących znaczenia wody dla turystyki i transportu.

Podsumowaniem wodnych fascynacji był wyjazd pięćdziesięcioosobowej grupy uczniów na sześciodniową zieloną szkołę do Piwnicznej Zdroju – w poszukiwaniu zdrowotnych i leczniczych właściwości wody. Oprócz poznawania walorów zdrowotnych słynnej Piwniczanki uczniowie uczyli się jak aktywnie spędzać czas; bawili się w podchody, brali udział w grach i zabawach sportowych, poznawali florę i faunę tej części Polski. Podczas prelekcji dotyczącej życia dzieci w Afryce dowiedzieli się, jak nieoczywistą sprawą jest dostęp do wody, jak czasami ciężko jest ją zdobyć i że nie zawsze woda leci z kranu. Efektem spotkania były plakaty promujące oszczędzanie wody. Podczas zielonej szkoły uczniowie wzięli także udział w warsztatach pszczelarskich i zapoznali się z życiem miejscowych górali. We wrześniu uczniowie klas VII i VIII zorganizowali pod kierunkiem opiekuna Szkolnego Koła Wolontariatu interdyscyplinarny panel dyskusyjny pod tytułem: „Woda – oblicze żywiołu”. Uczestnicy spotkania wybrali jedną ze szkół, które ucierpiały podczas powodzi i zdecydowali o przeprowadzeniu zbiórki środków czystości na rzecz poszkodowanej społeczności.

Opis uzyskanych efektów:

Zintegrowana wiedza staje się częścią doświadczenia ucznia. Uczestnicy pracując metodą projektu, sami planują swoją pracę, przygotowują potrzebne materiały, oczywiście przy wsparciu rodziców. Wiedza nie jest tylko materiałem na zajęciach, ale staje się przedmiotem

działania. Uczniowie muszą (zwłaszcza w terenie) wyszukać potrzebne im informacje i przygotować tematyczne foldery. Oprócz wiedzy przedmiotowej muszą posłużyć się językiem angielskim. Doświadczenie pięćdziesięcioosobowej grupy uczniów staje się udziałem całej szkolnej społeczności za sprawą prezentacji, wierszyków, piosenek, ulotek i skeczów. Podczas wspólnych happeningów i prezentacji na długiej przerwie całej szkolnej społeczności towarzyszy atmosfera zabawy. Uczniowie aktywnie włączają się w zabawę. Wiedząc, że będzie pokaz strojów zrobionych z potencjalnych morskich śmieci, sami stroją się na przykład w powiązane ze sobą plastikowe butelki i buty powieszzone na szyi, jako znak świadomości ekologicznej i symbol sprzeciwu wobec zanieczyszczenia zbiorników wodnych. Wyprawa do źródła była okazją nie tylko do geograficznych podbojów, lecz także eksploracją małej ojczyzny i jej historii, połączonej z ekologią i sportem. Uczniowie, którzy biorą udział w projekcie i warsztatach, znają zasady organizacji tego typu przedsięwzięć. Sami projektują stroje, choreografię, muzykę, nagłośnienie. Happeningi, które są podsumowaniem działań, cieszą się wielką popularnością w szkole. Nie udało się zrealizować zaplanowanego festiwalu rzeźby śnieżnej, ale zostanie on zrealizowany w ramach pracy własnej uczniów podczas najbliższej zimy. W sześciodniowej zielonej szkole w Piwnicznej Zdroju wzięło udział pięćdziesięcioro dzieci. Liczne warsztaty, gry i zabawy sportowe, edukacyjny wymiar wyjazdu połączony z poznawaniem dziedzictwa kulturowego regionu były nieocenioną edukacyjnie lekcją. Wyjazd był promocją aktywnie spędzonego czasu. Uczniowie nie korzystali z telefonów komórkowych, stosowali zasady zdrowego żywienia połączone z intensywną aktywnością fizyczną. Wyjazd był niewątpliwie dużą atrakcją, która odbiła się pozytywnym echem w lokalnej przestrzeni. Panel dyskusyjny poświęcony powodzi przeprowadzony we wrześniu sprzyjał kształtowaniu postaw wrażliwości na krzywdę i odpowiedzialności za losy rodaków, którzy potrzebują pomocy. Uczniowie aktywnie współpracowali z opiekunem Szkolnego Koła Wolontariatu.

Wnioski z realizacji:

Projekt angażuje dużą grupę uczniów, którzy w większości samodzielnie planują wszystkie działania pod kierunkiem opiekunów. Łączy on w sobie wiedzę z różnych dziedzin nauki i przedmiotów szkolnych. Dostarcza wiedzę przyrodniczą, kształci kompetencje w zakresie posługiwania się językiem angielskim, pokazuje, że można go wykorzystać do promocji regionu. Jest to projekt interdyscyplinarny, integrujący wiedzę, łączący wiedzę teoretyczną z działaniem. Wartością dodaną projektu jest duża aktywność sportowa uczniów na wszystkich zajęciach warsztatowych. Obejmuje ona nie tylko udział w rajdach, rozgrywki sportowe, lecz także wyjazd na zieloną szkołę, która dla uczniów była prawdziwym laboratorium nauki połączonym z górskim wędrowaniem. Motyw wody towarzyszył uczniom podczas nauki i zabawy. Był promocją zdrowego stylu życia, zachętą do korzystania ze zdrowotnych walorów wody, był okazją do cyfrowego dystansu, wspólnych spacerów, zabawy w Indian, podchodów, wielu gier i biesiady przy ognisku. Projekt międzyklasowy jest okazją do integracji szkolnej społeczności, uczy pracy w zespole, odpowiedzialności za powierzone zadanie, planowania działań – a więc kompetencji przydatnych na współczesnym rynku pracy. Uczniowie przyłączyli się do ogólnopolskiej akcji pomocy powodziom, zareagowali ze zrozumieniem, wsparli potrzebujących.

Na czyje potrzeby odpowiada zrealizowany przykład dobrej praktyki (np.: uczniów, rodziców, nauczycieli, administracji placówki, społeczności lokalnej)? *(Proszę o udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem).*

Projekt odpowiada na potrzeby uczniów. Uczniowie są pomysłodawcami przedsięwzięcia. Odpowiada on również na potrzeby nauczycieli w zakresie inżynierowania wiedzy i aktywnego jej stosowania w praktyce, realizuje idee nauczania poprzez działanie. Jest również odpowiedzią na potrzeby rodziców w wymiarze szkolnej profilaktyki, w tym turystyki, promocji postaw prozdrowotnych i ekologicznych. Jest również odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego w zakresie promocji gminy i szkoły. Pobyt na zielonej szkole w Piwnicznej Zdroju zaowocował niezwykle pozytywnymi recenzjami ze strony kadry placówki Domu Wczasów Dziecięcych, która nas gościła. Informacja od grona, które zajmuje się opieką nad dziećmi zawodowo, była niezwykle budującą informacją zwrotną, utwierdzającą nas w przekonaniu o skuteczności podejmowanych działań opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjno – profilaktycznych.

W jaki sposób zostanie zapewniona ciągłość/trwałość/cykliczność działań zrealizowanych w ramach dobrej praktyki?

Tematyka związana z zagadnieniami wody, jej znaczenia dla wszystkich organizmów nie przestanie być obecna w szkolnej codzienności. W praktyce szkolnej będziemy korzystać z wypracowanej wiedzy i sprawdzonych metod nauki. W miesiącach zimowych, jeżeli aura pozwoli, przeprowadzimy fotograficzny konkurs dla rodzin na własnoręcznie wykonaną rzeźbę śnieżną. Dużą popularność zyskała także formuła zajęć podczas zielonej szkoły. W planach jest kontynuacja takiej formy nauki. Podczas warsztatów pszczelarskich zrodził się pomysł następnego projektu związanych z rolą owadów w tym tych najbardziej pożytecznych dla życia człowieka. Uczniów zainspirowało stwierdzenie Einsteina, które usłyszeli podczas warsztatów pszczelarskich, że bez pszczół nie będzie w perspektywie czasu człowieka (tak jak bez wody).

Instytucje wspomagające realizację dobrej praktyki:

Projekt jest wspierany przez rodziców, którzy czynnie angażują się w prace organizacyjne, zakup drobnych materiałów papierniczych, czy też finansowanie wyjazdu na zieloną szkołę. Projekt jest wspierany przez dyrekcję placówki, która docenia nowatorstwo podejmowanych działań i korzyści, które przynoszą one całej szkolnej społeczności. Projekt wspierają także nauczyciele, nie tylko ci, którzy czynnie i merytorycznie opiekują się uczniami, zapewniając pomoc i czuwając nad bezpieczeństwem. Nieocenioną pomocą służą panie z obsługi, które wspierają uczestników warsztatów w pracach porządkowych. Władze gminy widzą w realizacji projektu szansę na promocję szkoły i lokalnej małej ojczyzny.

Trudności w realizacji *(ewentualne wskazówki w kwestii rozwiązywania problemów)*:

Projekt nie napotyka na żadne trudności. Jest inicjatywą uczniów, którzy przejęli odpowiedzialność za jego powodzenie, wspierają go wszystkie środowiska związane ze szkołą. Nie jest on obowiązkowy, do realizacji przystępują wszyscy chętni uczniowie. W tym roku w związku z wyjazdowym charakterem projektu, okazało się, że nie wszyscy

uczniowie mogli w nim wziąć udział ze względu na ograniczone możliwości ośrodka, w którym zakwaterowani zostali uczestnicy zielonej szkoły.

Uzasadnienie zgłoszenia:

Zrealizowaliśmy kolejny ciekawy pomysł, który przyniósł wiele korzyści całej szkolnej społeczności. Swoim doświadczeniem i pomysłami chcielibyśmy podzielić się z innymi, ponieważ projekt można zorganizować na różnych przedmiotach, modyfikując działania lub interdyscyplinując je w obrębie innych przedmiotów. Projekt nie obciąża finansowo szkoły, a wydatki pokrywają rodzice uczniów zainteresowanych wzięciem udziału w projekcie (sfinansowanie zielonej szkoły). Jesteśmy pewni, że realizacja projektu powiedzie się w każdej placówce, przynosząc korzyści całej społeczności.

Wykaz załączników:

- oświadczenie dyrektora,
- zdjęcia z działań w ramach dobrej praktyki.

*Wyrażam zgodę na opublikowanie na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Kielcach przedstawionego przykładu dobrej praktyki.*

*Miejscowość, data: Waśniów, 02.10.2024*

*Z poważaniem  
Imię i nazwisko podpisującego  
Stanowisko podpisującego*

*(podpisano elektronicznie)*